

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ Н. Л. Фазлыева
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____ Н.Л.Фазлыева
Пр. МС № ____ от
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ
№6
_____ Л.Ю. Гайсина
« ____ » _____ 2018 г.
Приказ № ____ от

Рабочая программа
по биологии
для 11 класса

Учитель: Сазонова Г. Ф.

Нефтекамск 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г.
2. Примерной программы для среднего (полного) общего образования по биологии.
3. Учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа город Нефтекамск РБ.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина; хромосомную теорию наследственности, антропогенеза); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение,

действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику**,
 - особенности жизни как формы существования материи;
 - соотношение социального и биологического в эволюции человека;
 - основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; составлять план, конспект, реферат;

- владеть языком предмета.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, метод проблемного изложения, частично – поисковый, исследовательский.

Формы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Технологии: информационно-коммуникационные, проектные, технология критического мышления

Виды и формы контроля:

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по биологии являются устный опрос, практические и лабораторные работы.

К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, самостоятельные работы, тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – государственной итоговой аттестацией (как предмет по выбору).

Завершение изучения предмета биология в 11 классе осуществляется обобщающим уроком по курсу «Общая биология», государственной (итоговой) аттестацией (как предмет по выбору).

Согласно учебного плана МОАУ СОШ № 6 ГО г. Нефтекамск РБ на изучение предмета биологии среднего общего образования отводится:

11 класс: всего-34.

Лабораторные работы
Лабораторная работа № 1 «Морфологические особенности растений различных видов»
Лабораторная работа № 2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

Учебно-тематический план.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Основы учения об эволюции (10 часов)	
1	Развитие представлений об эволюции живой природы.	1
2	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	1
3	Вид, его критерии. Лабораторная работа № 1 «Морфологические особенности растений различных видов»	1
4	Популяции.	1
5	Борьба за существование и ее формы.	1
6	Естественный отбор и его формы. Лабораторная работа № 2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	1
7	Видообразование	1
8	Макроэволюция и ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции.	1
9	Главные направления эволюции органического мира.	1
10	Обобщающий урок по теме: «Основы учения об эволюции»	1
	Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии (5 часов)	
11	Основные методы селекции и биотехнологии.	1
12	Методы селекции растений.	1
13	Методы селекции животных.	1
14	Селекция микроорганизмов.	1
15	Обобщающий урок «Основы селекции и биотехнологии».	1
	Раздел 3. Антропогенез (5 часов)	
16	Положение человека в системе животного мира.	1
17	Основные стадии антропогенеза.	1
18	Движущие силы антропогенеза.	1
19	Прародина человека. Расы и их происхождение.	1
20	Обобщающий урок по теме «Антропогенез».	1
	Раздел 4. Основы экологии (10 часов)	
21	Что изучает экология.	1
22	Среда обитания организмов и ее факторы.	1
23	Местообитание и экологические ниши.	1
24	Основные типы экологических взаимодействий.	1
25	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции.	1
26	Экологические сообщества.	1
27	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	1
28	Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Сукцессии.	1
29	Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.	1
30	Обобщающий урок по теме «Основы экологии».	1

	Раздел 5. Эволюция биосферы и человек (4 часа)	
31	Гипотезы о происхождении жизни.	1
32	Основные этапы развития жизни на земле.	1
33	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	1
34	Обобщающий урок по курсу «Общая биология»	1
	Итого	34

Содержание учебной программы «Биология. Общая биология» (34 часа)

Раздел 1. Основы учения об эволюции.

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии.

Основные методы селекции и биотехнологии. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

Задачи селекции и биотехнологии; о методах, применяемых в селекции и биотехнологии; о достижениях селекции; о перспективах развития селекции и биотехнологии.

Раздел 3. Антропогенез.

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

• Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Раздел 4. Основы экологии.

Экология как наука. Среда обитания организмов и её факторы. Основные типы экологических взаимодействий. Экологические характеристики популяции.

Динамика популяции. Экологические сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Загрязнения окружающей среды. Основы рационального природопользования.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Раздел 5. Эволюция биосферы и человек.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (основное общее образование).
2. Требования к уровню подготовки выпускников по биологии. - М.:Дрофа, 2013
3. Общая биология: 10-11 классы/ А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника – М.: Дрофа, 2012
4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы» - М.: Изд-во «Экзамен», 2014
5. Биология. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы – М.: Дрофа, 2013.
6. Заяц Р.Г. и др. Биология для абитуриентов: вопросы, ответы, тесты, задачи/ Р.Г. Заяц и др. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2013.
7. Мамонтов С.Г. Биология: Справ. издание. – М.: Высш. шк., 2011.
8. Петросова Р.А. Основы генетики. – М.: Дрофа, 2014.
9. Приходченко Н.Н., Шкурят Т.П. Основы генетики человека: Уч. пос – Ростов н/Д, «Феникс», 2011
10. Биология/ Под ред. проф. Ярыгина – М.: Медицина, 2012
11. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология.– М.: Дрофа, 2015.
12. Тематические тесты ЕГЭ, Пробные варианты ЕГЭ (www.fipi.ru)
13. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.: Дрофа, 2004.
14. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология.- М.: Дрофа, 2015.
15. «Общая биология: 10-11 классы/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин – М.: - Дрофа, 2011»

16. Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы.- М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2014.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (<http://school-collection.edu.ru/>).

3. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

4. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

5. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

6. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

7. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

8. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».

9. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

10. <http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске "Открытая Биология".