

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Шарафиева  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Фазлыева  
Пр. МС № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОАУ СОШ  
№6  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Гайсина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
для 6 классов**

Учитель биологии: Сазонова Г. Ф.

Нефтекамск 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе: 1) фундаментального ядра содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова;

2) приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с послед. измен.);

3) приказа МОиН от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

4) приказа МОиН РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

5) письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255;

6) письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011 г. №03-105;

7) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерально-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);

8) основной образовательной программы МОАУ СОШ № 6 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;

9) примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы;

10) учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ на 2017-2018 учебный год.

*Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- **овладеть** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- **освоить** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- **приобрести** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Планируемые результаты.**

Деятельность МОАУ СОШ № 6 в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

## **Метапредметными результатами** освоения биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **Предметными результатами** освоения биологии являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организм человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

### **В результате обучения выпускник 6 класса научится:**

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование; работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
- давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- находить отличия съедобных грибов и ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основным группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### **Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебной программы  
«Биология. Многообразие покрытосеменных растений».  
(35 часов, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (13 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и её строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Листья простые и сложные, их жилкование. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Изучение строения цветка. Ознакомление с различными видами соцветий. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Опыление. Виды опыления.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение

растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Раздел 4. Природные сообщества (6 часов)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек.

### **Тематический план**

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов на изучение раздела, темы |
|-------|--|--|
|       | <b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>  | <b>13</b>                                  |
| 1     | Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа №1 Изучение строения семян двудольных растений.                  | 1  |
| 2     | Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа №2 Изучение строения семян однодольных растений.                | 1  |
| 3     | Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа №3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы.         | 1  |
| 4     | Строение корней. Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски.  | 1  |
| 5     | Условия произрастания и видоизменения корней.  | 1  |
| 6     | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Лабораторная работа №5 Строение почек. Расположение почек на стебле. | 1  |
| 7     | Внешнее строение листа. Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.              | 1  |
| 8     | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторная работа №7 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа. | 1  |
| 9     | Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа №8 Внутреннее строение ветки дерева.                          | 1  |
| 10    | Видоизменение побегов. Лабораторная работа №9 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)             | 1  |
| 11    | Цветок и его строение. Лабораторная работа №10 Изучение строения цветка.   | 1  |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 12 | Соцветия. Лабораторная работа №11 Ознакомление с различными видами соцветий.  | 1         |
| 13 | Плоды и их классификация. Лабораторная работа №12 Ознакомление с сухими и сочными плодами. Распространением плодов и семян. | 1         |
|    | <b>Раздел 2. Жизнь растений.</b>  | <b>10</b> |
| 14 | Минеральное питание растений.   | 1         |
| 15 | Фотосинтез.   | 1         |
| 16 | Дыхание растений.   | 1         |
| 17 | Испарение воды растениями. Листопад.  | 1         |
| 18 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа №13 Передвижение веществ по побегу растения.        | 1         |
| 19 | Прорастание семян. Лабораторная работа №14 Определение всхожести семян растений и их посев.                                 | 1         |
| 20 | Способы размножения растений.   | 1         |
| 21 | Размножение споровых растений.  | 1         |
| 22 | Размножение семенных растений.  | 1         |
| 23 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Лабораторная работа №15 Вегетативное размножение комнатных растений.     | 1         |
|    | <b>Раздел 3. Классификация растений.</b>  | <b>6</b>  |
| 24 | Систематика растений.   | 1         |
| 25 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.   | 1         |
| 26 | Семейства Пасленовые и Бобовые.   | 1         |
| 27 | Семейство Сложноцветные.  | 1         |
| 28 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.   | 1         |
| 29 | Важнейшие сельскохозяйственные растения.  | 1         |
|    | <b>Раздел 4. Природные сообщества</b>   | <b>6</b>  |
| 30 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.  | 1         |
| 31 | Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия «Природное сообщество и человек».  | 1         |
| 32 | Влияние хозяйственной деятельности человека.  | 1         |
| 33 | Влияние человека на растительный мир.   | 1         |
| 34 | Происхождение растений.   | 1         |
| 35 | Природное сообщество и человек. Обобщающее повторение.  | 1         |
|    |   |           |

| <b>Лабораторные работы</b>  |  |
|---|--|
| Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений».   |  |
| Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений».  |  |
| Лабораторная работа №3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы».                                 |  |
| Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».  |  |
| Лабораторная работа №5 Строение почек. Расположение почек на стебле.  |  |
| Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».                           |  |
| Лабораторная работа №7 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».                                       |  |
| Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение ветки дерева».  |  |
| Лабораторная работа №9 «Видоизменение побегов. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)». |  |
| Лабораторная работа №10 «Изучение строения цветка».   |  |
| Лабораторная работа №11 Ознакомление с различными видами соцветий.  |  |
| Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами .Распространением плодов и семян».             |  |
| Лабораторная работа №13 «Передвижение веществ по побегу растения»   |  |
| Лабораторная работа №14 «Определение всхожести семян растений и их посев».                                      |  |
| Лабораторная работа №15 «Вегетативное размножение комнатных растений».  |  |
|   |  |

### **Программно-методическое обеспечение учебного процесса.**

#### **Основная литература.**

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.

#### **Список дополнительной литературы для учителя:**

- 1) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
- 2) Муртазин Активные формы обучения биологии - М., Просвещение, 1991
- 3) Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград:Учитель, 2007
- 4) Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004
- 5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 3005
- 6) Бенуж Е. М. Тесты по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2008
- 7) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
- 8) Журнал «Биология в школе»
- 9) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»

#### **Список дополнительной литературы для учащихся:**

- 1) Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997
- 2) Журнал «Биология для школьников».



- 3) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 4) Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 1996

**Электронные издания:**

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Интерактивная доска

