

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ Г.Х.Шарафиева
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Н.Л. Фазлыева
Пр. МС № _____ от
« ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ
№6
_____ Л.Ю. Гайсина
« ____ » _____ 2018 г.
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
по биологии
для 7 класса

Учитель биологии: Сазонова Г. Ф.

Нефтекамск 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе: 1) фундаментального ядра содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова;

2) приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с послед. измен.);

3) приказа МОиН от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

4) приказа МОиН РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

5) письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255;

6) письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011 г. №03-105;

7) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерально-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);

8) основной образовательной программы МОАУ СОШ № 6 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;

9) примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы;

10) учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ на 2017-2018 учебный год.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- **овладеть** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- **освоить** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- **приобрести** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Планируемые результаты.

Деятельность МОАУ СОШ № 6 в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

В результате обучения выпускник 7 класса научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебной программы «Биология. Животные». (35 часов, 1 час в неделю)

Введение. (1 час)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1 Многообразие животных (21 часа)

Глава 1 Простейшие (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Глава 2 Многоклеточные животные (19 часов)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иголокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иголокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

■ Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Контрольная работа № 1 «Беспозвоночные животные»

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

■ Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

■ Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма

Раздел 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция. (13 часов)

Глава 3 Эволюция строения и функций органов и их систем (8 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.

Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

■ Лабораторная работа

Изучение способов передвижения животных. Изучение способов дыхания животных.

■ Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Контрольная работа № 2 «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем животных»

Глава 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Закономерности размещения животных. Миграции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Глава 5 Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза.

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы
	Введение.	1
1	Наука зоология и её структура. Методы изучения и систематика животных.	1
	Раздел 1. Многообразие животных.	21
	Глава 1 Простейшие.	2
2	Простейшие.	1
3	Многообразие и значение простейших. Лаб. раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1
	Глава 2 Многоклеточные животные.	19
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1
5	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1

6	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей»	1
7	Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»	1
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	1
9	Тип Иглокожие.	1
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными»	1
11	Класс Насекомые. Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1
12	Отряды насекомых.	1
13	Контрольная работа №1 «Беспозвоночные животные»	1
14	Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1
15	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	1
16	Основные систематические группы рыб	1
17	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1
18	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	1
19	Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц»	1
20	Многообразие птиц.	1
21	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	1
22	Экологические группы млекопитающих	1
	Раздел 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция.	13
	Глава 3 Эволюция строения и функций органов и их систем.	8
23	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Полости тела. Лаб.раб №9 «Изучение способов передвижения животных»	1
24	Органы дыхания и газообмен. Лаб.раб №10 «Изучение способов дыхания животных»	1
25	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
26	Кровеносная система. Кровь	1
27	Органы выделения	1
28	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лаб.раб №11 «Изучение органов чувств животных»	1
29	Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лаб.раб №12	1

	«определение возраста животных»	
30	Контрольная работа №2 «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1
	Глава 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле.	1
31	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1
	Глава 5 Биоценозы.	2
32	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды.	1
33	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
	Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	2
34	Воздействие человека и его деятельность на животных. Одомашнивание животных	1
35	Законы об охране животных. Рациональное использование животных. Обобщающее повторение.	1

Лабораторные работы и контрольные работы.	
Лабораторная работа № 1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	
Лабораторная работа № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	
Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение дождевого червя»	
Лабораторная работа № 4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	
Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными»	
Лабораторная работа № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	
Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	
Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения птиц»	
Лабораторная работа № 9 «Изучение способов передвижения животных»	
Лабораторная работа № 10. «Изучение способов дыхания животных»	
Лабораторная работа № 11 «Изучение органов чувств животных»	
Лабораторная работа № 12 «Определение возраста животных»	
Контрольная работа №1 «Беспозвоночные животные»	
Контрольная работа №2 «Эволюция строения и функций органов и их систем»	

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 2 часов до 1 часа;
- раздел «Многообразие животных» с 34 часов до 21 часа.
- раздел «Эволюция строения. Индивидуальное развитие» с 34 часов до 13 часов.

В виду ограниченности учебного времени (35 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса.

Основная литература.

В. В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013г.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. В.В.Латюшин, Г.А.Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2013. – 192 с;
2. Лукин Е.И. Зоология.- М.: Издательство "Высшая школа".- 384 с.
3. Муртазин Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 1991
4. Ноздрачев А.Д., Баженов Ю.И., Баранникова И.А.и др.; под ред. Ноздрачева А.Д. Общий курс физиологии человека и животных. В 2 кн. Учеб. для биол. и медич. спец. ВУЗов – М.: Высшая школа, 1991 – 528 с.: ил.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2013
6. Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл) М., Экзамен, 2008
7. Рохлов В. «Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС. 1999.
8. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
9. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2013.
10. Шапкин В.А. «Биология. Животные».: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2013.

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997
- 2) Журнал «Биология для школьников».
- 3) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 4) Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Животные – М., Просвещение, 1996

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Материально-техническое обеспечение.

1. Мультимедийный проектор
 2. Ноутбук
- Интерактивная доска