

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ Г.Х.Шарафиева
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____ Н.Л.Фазлыева
Пр. МС № _____ от
« ____ » _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ
№6
_____ Л.Ю. Гайсина
« ____ » _____ 2018г.
Приказ № ____ от _____

Рабочая программа
по биологии
для 8 А, Б, В, Г классов

Учитель: Сазонова Г. Ф.

Нефтекамск 2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г.
2. Примерной программы для основного общего образования по биологии.
3. Учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, метод проблемного изложения, частично – поисковый, исследовательский.

Формы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Технологии: информационно- коммуникационные, проектные, технология критического мышления

Виды и формы контроля:

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по биологии являются устный опрос, практические и лабораторные работы.

К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Завершение изучения предмета биологии в 8 классах осуществляется обобщающим повторением по теме: «Индивидуальное развитие организма».

Согласно учебного плана МОАУ СОШ № 6 ГО г. Нефтекамск РБ на изучение предмета биологии (основное общее образование) отводится: 8 класс – 70 часов.

Лабораторная и практическая работы, контрольные работы.
Лабораторная работа № 1 «Изучения особенностей строения животных тканей».
Лабораторная работа № 2 «Микроскопическое строение кости».
Лабораторная работа № 3 «Утомление при статической работе».
Лабораторная работа № 4 «Осанка и плоскостопие».
Лабораторная работа № 5 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».
Лабораторная работа № 6 «Функции венозных клапанов».
Лабораторная работа № 7 «Измерение скорости кровотока».
Лабораторная работа № 8 «Реакция ССС на дозированную нагрузку».
Лабораторная работа № 9 «Измерение грудной клетки».
Лабораторная работа № 10 «Действие слюны на крахмал».
Лабораторная работа № 11. «Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».
Практическая работа № 1» Определение пищевого рациона и энергозатрат за день».
Лабораторная работа № 12 «Пальценосовая проба».
Лабораторная работа № 13 «Выработка навыка зеркального письма».
Лабораторная работа № 14 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды».
Контрольная работа №1 по темам «Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани».
Контрольная работа №2 по теме «Опорно-двигательная система».
Контрольная работа №3 по темам «Кровь. Кровообращение».
Контрольная работа №4 по теме «Дыхание».
Контрольная работа №5 по темам «Нервная система. Анализаторы».
Контрольная работа №6 по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».

Учебно-тематический план.

№	Раздел, тема	Количество часов
	Введение	2
1.	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена.	1
2.	Становление и методы исследования.	1
	Раздел 1. Происхождение человека	3
3.	Место человека в систематике.	1
4.	Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека.	1
5.	Человеческие расы. Человек как вид.	1
	Раздел 2. Строение и функции организма	56
	Тема 1. Общий обзор организма	1
6.	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов	1
	Тема 2. Клеточное строение организма. Ткани	4
7.	Внешняя и внутренняя среда организма.	1
8.	Строение и функции клетки.	1
9.	Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучения особенностей строения животных тканей».	1
10.	Контрольная работа №1 по темам «Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани».	1
	Тема 3. Рефлекторная регуляция организма	1
11.	Центральная и периферическая части нервной системы.	1
	Тема 4. Опорно-двигательная система	7
12.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа № 2 «Микроскопическое строение кости».	1

13.	Скелет головы и скелет туловища.	1
14.	Скелет конечностей.	1
15.	Мышцы человека. Работа мышц. Лабораторная работа № 3 «Утомление при статической работе».	1
16.	Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Лабораторная работа № 4 «Осанка и плоскостопие».	1
17.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1
18.	Контрольная работа №2 по теме « Опорно- двигательная система».	1
	Тема 5. Внутренняя среда организма	3
19.	Компоненты внутренней среды. Гомеостаз. Лабораторная работа № 5 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».	1
20.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1
21.	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1
	Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	6
22.	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме.	1
23.	Круги кровообращения. Лабораторная работа № 6 «Функции венозных клапанов».	1
24.	Строение и работа сердца.	1
25.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Лабораторная работа № 7 « Измерение скорости кровотока».	1
26.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях Лабораторная работа № 8 « Реакция ССС на дозированную нагрузку».	1
27.	Контрольная работа №3 по темам «Кровь. Кровообращение».	1
	Тема 7. Дыхательная система	4
28.	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.	1
29.	Газообмен в легких и тканях.	1

30.	Первая помощь при поражении органов дыхания. Лабораторная работа № 9 «Измерение грудной клетки».	1
31.	Контрольная работа №4 по теме «Дыхание».	1
	Тема 8. Пищеварительная система	6
32.	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.	1
33.	Строение и функции пищеварительной системы.	1
34.	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа № 10 «Действие слюны на крахмал».	1
35.	Пищеварение в желудке.	1
36.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание	1
37.	Гигиена органов пищеварения. Профилактика заболеваний органов пищеварительной системы.	1
	Тема 9. Обмен веществ и энергии	4
38.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1
39.	Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы и режим питания.	1
40.	Витамины. Лабораторная работа № 11. «Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1
41.	Практическая работа № 1 «Определение пищевого рациона и энергозатрат за день».	1
	Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция.	2
42.	Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи.	1
43.	Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей. Первая помощь при повреждениях кожи.	1
	Тема 11. Выделение	1
44.	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	1
	Тема 12. Нервная система.	5

45.	Значение и строение нервной системы.	1
46.	Строение и функции спинного мозга.	1
47.	Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Лабораторная работа № 12 «Пальценосовая проба».	1
48.	Строение головного мозга. Функции переднего, промежуточного мозга и коры больших полушарий.	1
49.	Соматический и автономный отделы нервной системы.	1
	Тема 13. Анализаторы.	5
50.	Анализаторы и органы чувств.	1
51.	Зрительный анализатор.	1
52.	Предупреждение глазных болезней, травм глаза.	1
53.	Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1
54.	Контрольная работа №5 по темам « Нервная система. Анализаторы».	1
	Тема 14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5
55.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1
56.	Врожденные и приобретенные программы поведения. Лабораторная работа № 13 «Выработка навыка зеркального письма».	1
57.	Биологические ритмы. Сон и бодрствование.	1
58.	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы.	1
59.	Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа № 14 « Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды».	1
	Тема 15. Эндокринная система	2
60.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
61.	Влияние гормонов на рост и развитие, обмен веществ.	1

	Раздел 3. Индивидуальное развитие организма.	9
62.	Жизненные циклы организмов. Бесполое половое размножение.	1
63.	Мужская и женская половые системы.	1
64.	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путём.	1
65.	Развитие ребенка после рождения.	1
66.	Вред наркотических веществ: влияние на развитие и здоровье человека.	1
67.	Индивид и личность. Темперамент и характер.	1
68.	Контрольная работа №6 по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».	1
69.	Интересы, склонность, способности. Выбор жизненного пути.	1
70	Обобщающее повторение по теме: «Индивидуальное развитие организма»	1
	Итого	70

Содержание учебной программы «Биология. Человек» (70 часов)

Введение 2ч

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Раздел 1. Происхождение человека 3 ч

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Раздел 2. Строение и функции организма. 56ч

. Тема 1 Общий обзор организма человека . 1ч

Тема 2 Клеточное строение организма. Ткани. 3ч

Тема 3 Рефлекторная регуляция организма 1ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Демонстрации: таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Самонаблюдения: мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

Лабораторная работа:

- Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Контрольная работа №1 по темам «Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани».

Тема 4 Опорно-двигательная система. 8ч

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в

организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Самонаблюдения: работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Лабораторные работы:

- Изучение микроскопического строения кости.
- Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц. •
Осанка и плоскостопие.

Контрольная работа №2 по теме «Опорно-двигательная система».

Тема 5 Внутренняя среда организма 3ч

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммуитета. Вакцинация.

Демонстрации: таблицы «Состав крови», «Группы крови».

Лабораторная работа:

- Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Тема 6 Кровеносная и лимфатическая системы организма 6ч

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторные работы:

- Функции венозных клапанов.

- Измерение скорости кровотока
 - Реакция ССС на дозированную нагрузку
- Контрольная работа №3 по темам «Кровь. Кровообращение».

Тема 7 Дыхательная система 5 ч

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторная работа:

- Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Контрольная работа №4 по теме «Дыхание».

Тема 8 Пищеварительная система 6ч

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Лабораторная работа:

- Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии 4ч

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме.

Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

Практическая работа:

- Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

- **Лабораторная работа:** Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетических затрат.

Тема 10 Покровные органы. Терморегуляция 3ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Тема 11 Выделение 2ч

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Тема 12 Нервная система 4ч.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; горлань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Лабораторная работа:

- Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Тема 13 Анализаторы 5ч

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов

и их профилактика.

Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии. Контрольная работа №5 по темам «Нервная система. Анализаторы».

Тема 14 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 5ч

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Демонстрации: безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

Лабораторные работы:

- Выработка навыка зеркального письма.
- Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды.

Тема 15. Эндокринная система 2ч

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; , модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Раздел 3. Индивидуальное развитие организма 7ч

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

Контрольная работа №6 по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. «Биология. Человек» (учебник). М.; Дрофа, 2011;
2. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. «Биология. Человек» (рабочая тетрадь). М.; Дрофа, 2013;
3. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. «Биология. Человек» (рабочая тетрадь для учителя);
4. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Тематическое и поурочное планирование к учебнику « Биология. Человек», М.; Дрофа, 2013.
5. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2014.
6. Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013.
7. Воронин Л. Г., Маш Р.Д., Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии, гигиене человека: Кн. для учителя. М.; Просвещение, 2012.
8. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя.- М., Просвещение, 2014.
9. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек».- М.; Дрофа, 2013

10. Фросин В. Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек.- М.; Дрофа, 2015.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

1. CD Мультимедийное учебное пособие нового образца «Биология. Анатомия и физиология человека. 8 класс». – М.: Просвещение, 2013.

2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2014.

3. CD «Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы»
Издательство «Планета»