

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ Латыпова А.М.
Протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____ Н.Л.Фазлыева
Пр. МС № _____ от
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №6
_____ Л.Ю. Гайсина
«__» _____ 2018 г.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Второй иностранный язык (французский)»
для 5 классов

Учитель Назарова Татьяна Михайловна

Нефтекамск 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)» составлена на основе:

- 1) фундаментального ядра содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова;
- 2) приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с послед. измен.);
- 3) приказа МОиН от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- 4) приказа МОиН РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- 5) письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255;
- 6) письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011 г. №03-105;
- 7) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федерально-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);
- 8) основной образовательной программы МОАУ СОШ № 6 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;
- 9) примерной программы по учебным предметам. Второй иностранный язык (французский) 5-9 классы;
- 10) учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ на 2018-2019 учебный год.

Освоение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию);

комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном

языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные

синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il*, *Се*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il* у *a*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *mais*, *et*, *ou*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *parce que*, *que*, *qui*, *dont*, *où*, *duquel*, *auquel*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditionnel présent* – (Si j'étais libre, j'irais voir mon ami.) и нереального характера (*Conditionnel passé* – (Si j'avais eu le temps hier, je serais allé à la patinoire.)

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Présent, Futur simple и Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait immédiat ;

распознавать и употреблять в речи: Futur simple, Futur immédiat, Futur antérieur;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, определительными;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plus-que-parfait, Futur dans le passé;

распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на французском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

Содержание учебной программы (70 часов)

Раздел 1. Страна изучаемого языка (географическое положение, достопримечательности, культурные особенности).

Фонетическая сторона речи:

Овладение основными правилами чтения и произношения
 правило чтения буквы **c** перед гласными *a, o, u, i, e*, у и на конце слова;
 правило чтения буквы **g** перед гласными *a, o, u, i, e*, у и на конце слова;
 правило чтения буквы **d** в начале, в середине и на конце слова;
 правило чтения буквы **e** в зависимости от своего окружения и на конце слова
 правило чтения буквы **p** в начале, в середине и на конце слова;
 правило чтения буквы **q** во всех позициях в слове;
 правило чтения буквы **r** в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях *-er* и *-ier* многосложных слов;
 правило чтения буквы **s** в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;
 правило чтения буквы **t** в начале, в середине и на конце слова;
 буква **ç** (с диакритическим значком *cedille*);
 буква **e** с различными диакритическими значками : *é, è, ê*;
 буква **a** с различными диакритическими значками: *à, â*;
 буква **u** с различными диакритическими значками: *ù, û*.

Правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания *ou, oi, au, eau*;

буквосочетания *ai, ai, ei, eu, œu*;
буквосочетание *gn*;
буквосочетания *an, am, em, en, on, om*;
буквосочетания *in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien*;
буквосочетания *il, ill, ail, aille, eil, eille*;
буквосочетания *ch, ph*;
буквосочетание *ui*.

Грамматика:

определённый и неопределённый артикли: un, une, des;
le, la, les;
сокращённая форма определённого артикля: l' ;
понятие глагола-связки;
предлоги de, à, sur;
единственное и множественное число;
назывная конструкция с'est...

Лексическая сторона речи:

названия отдельных достопримечательностей Франции:
le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde и др.;
слова приветствия: bonjour, salut;
названия членов семьи: le père, la mère, le grand-père,
la grand-mère;
названия животных: le chat, l'ourson, le kangourou и др.

Раздел 2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Речевые умения

Лексические единицы по теме «Моя семья».

Тексты «Ma petite soeur», «Les écoliers français parlent de leur famille», «Gigi»

Стихотворение «J'ai sommeil»

Песня «La famille Tortue»

Грамматика

- спряжение глаголов *avoir* и *être* в *présent de l'indicatif*;
- вопросительное предложение:
 - употребление специальных вопросительных слов: *comment, combien, quel*;
 - вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): *Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?*;
 - вопрос к прямому дополнению: *Qu'est-ce que tu vois ?*;
 - вопросительный оборот *Est-ce que...?*

Раздел 3 Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Речевые умения

Лексические единицы по теме «Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности.

Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу».

Тексты «Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?», «André va à Nantes», «Langue étrangère», «Ma classe», «Monique va à l'école»

Стихотворение «Quelle heure est-il?», «Chantons la pluie»

Грамматика

- количественные числительные от 13 до 30;
- построение вопросительного предложения с помощью инверсии;
- спряжение глаголов I группы в *présent de l'indicatif* и в *impératif*;
- неопределённый и определённый артикль;
- множественное число некоторых существительных и прилагательных;
- вопросительная конструкция *A quelle heure... ?*

Раздел 4 Национальные праздники.

Речевые умения

Лексические единицы по теме «Семейные праздники и традиции»
Тексты «Alain a 7 ans», «Les fêtes sont là», «Le crocodile concombre»
Стихотворение «Bienvenue»
Песня «Sur ma balançoire»

Грамматика

- повелительное наклонение *impératif*;
- женский род и множественное число некоторых прилагательных;
- употребление предлогов *à* и *de*; слитный артикль;
- безличный оборот *il y a*;
- личные местоимения.

Раздел 5 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Речевые умения

Лексические единицы по теме «Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Еда и напитки»
Тексты «Le goûter», «Pour un euro de chocolats», «Je prépare une surprise», «Ma chère Masha»
Стихотворение «Au magasin»
Песни «Bon appétit», «Trempe ton pain, Marie»

Грамматика

- глаголы I группы (*jouer*) и III группы (*faire, venir, aller, prendre*). Спряжение в *présent de l'indicatif*;
- модальные глаголы *vouloir* и *pouvoir*. Спряжение в *présent de l'indicatif*;
- употребление предлога *de* для выражения количества (*un paquet de café, une bouteille de lait*) и т. д.;
- употребление *conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre* (на лексическом уровне);
- выделительная конструкция *Moi, je prends...*

Раздел 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

Речевые умения

Лексические единицы по теме «Мои домашние животные»
Тексты «Pompon», «Mon chien», «Titoune»
Комикс «Le chat va à la chasse»
Стихотворения «Le chien», «Mon perroquet»
Песни «Mon chat», «Quand je travaille»

Грамматика

- *passé composé* глаголов I группы, спрягающихся с *avoir*;
- *passé composé* глаголов I группы, спрягающихся с *être*: образование и отдельные случаи употребления;
- вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.

Раздел 7 Условия проживания в городской/сельской местности.

Речевые умения

Лексические единицы по теме «Мой город. Мой дом. Транспорт».
Тексты «Les jardin de Paris», «Bonjour de Tulle», «Noël à Tulle»
Стихотворение «Le soleil descend»
Песня «Le petit moulin»

Грамматика

- *passé composé* глаголов III группы, спрягающихся с *avoir* и *être*.

Раздел 8 Досуг и увлечения Переписка с зарубежными сверстниками.

Речевые умения

Лексические единицы по теме «Мои увлечения. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями».

Тексты «Ce que nous aimons», «Nous avons gymnastique», «Un match de football»

Комикс «Moi et mes animaux»

Стихотворения «Le vent parle», «A la fête des mères»

Песня «La musiquette»

Грамматика

- единственное и множественное число существительных и прилагательных;
- ближайшее будущее время (*future proche*).

Раздел 9 Каникулы в различное время года. Путешествия.

Речевые умения

Лексические единицы по теме «Путешествия. Каникулы».

Тексты «L'hirondelle et le nuage», «Les vacances, c'est super!»

Стихотворения «Le petit nuage», «Vive les couleurs», «Tu dis»

Песня «Meunier, tu dors»

Грамматика

- ближайшее будущее время (*future proche*).

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы
1.	Страна изучаемого языка (географическое положение, достопримечательности, культурные особенности).	14
2.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	7
3.	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	7
4.	Национальные праздники.	7
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	7
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	7
7.	Условия проживания в городской/сельской местности.	7
8.	Досуг и увлечения Переписка с зарубежными сверстниками.	7
9.	Каникулы в различное время года. Путешествия.	7
ИТОГО		70

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Аудиокурс к учебнику французского языка «Синяя птица», 5 класс.
2. Береговская Э. М. Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей образоват. Учреждений / Э. М. Береговская, А.В. Гусева, Н.Н. Цурцилина.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2011.- 221с.- (Синяя птица).
3. Настенкова Г. Ю. Контрольные и проверочные работы. 5 – 6 классы : Дрофа, 2001.
4. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Э. М. Береговская, Т.В. Белосельская.-2-е изд.- М. : Просвещение, 2014.- 112с.: ил.- (Синяя птица).
5. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Э. М. Береговская, Т.В. Белосельская.-2-е изд.- М. : Просвещение, 2014.- 112с.: ил.- (Синяя птица).

