

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ Г.Х.Шарафиева
Протокол № _____
от «___» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МОАУ
СОШ №6
_____ Н.Л.Фазлыева
Пр. МС № _____ от
«___» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №6
_____ Л.Ю. Гайсина
«___» _____ 201__ г.
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории для 11 классов**

Учитель: Сафонов Юрий Анатольевич

Нефтекамск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- 1) федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года;
- 2) примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне;
- 3) учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ.

Изучение истории на уровне среднего общего образования (базового уровня) направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа и на базовом уровне исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Методы, формы работы, используемые технологии:

Методы работы:

- репродуктивный: объяснение нового фактического материала, устный опрос, работа с учебными пособиями
- продуктивный: работа с источниками, историческими документами, выполнение заданий по текстам, эвристическая беседа, семинарские занятия
- творческий: подготовка рефератов, сообщений, докладов, исследовательских работ

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные

Технологии: М.Ю.Громов, Н.К.Смирнов. Технология психологического сопровождения учебной группы (здоровьесберегающая).

Виды и формы контроля:

- текущий: регулярная устная проверка домашнего задания, самостоятельная работа, работа с источниками, документами и учебной литературой
- тематический: работа с тестами
- итоговый: контрольный срез.

Согласно учебного плана МОАУ СОШ № 6 ГО г. Нефтекамск РБ на изучение предмета истории в 11 кл. отводится 68 часов.

Контрольные работы:

<i>Вид работы</i>	<i>Тема работы</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>Россия в 1900 – 1917 гг.</i>

Учебно – тематический план

№ п. п.	Наименование разделов и тем	Кол. час.
1-2	<i>Раздел 1.Россия и мир в начале Новейшего периода (9 ч.)</i> Вводный урок. Мир в начале 20 века	2
3	Международные отношения в 1900 – 1914 гг.	1
4	Социально- экономическое развитие России на рубеже 19- 20 вв.	1
5	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже 19 – 20 вв.	1
6	Общественное движение России на рубеже 19 – 20 вв.	1

7	Первая Русская революция	1
8	Российское общество и реформы	1
9	Третьеиюньская монархия	1
10	Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия (8 ч.) Начало 1 Мировой войны	1
11	Россия в 1 Мировой войне	1
12	Окончание 1 Мировой войны	1
13	Политическая тактика большевиков. Их приход к власти	1
14	Утверждение Советской власти	1
15-16	Гражданская война и иностранная интервенция	2
17	Контрольная работа по теме «Россия в 1900 – 1917 гг.»	1
18	Раздел 3 Мир и наше Отечество между двумя Мировыми войнами (15 ч.) Образование новых государств и Версальско – Вашингтонская система.	2
19	США и Европа в 20-30 е гг	
20	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 20-30-е гг.	1
21	Утверждение тоталитаризма	1
22	Кризис 1921 г. и его уроки	1
23	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа	1
24	Образование СССР	1
25	Коммунистическая партия в 20-е гг.	1
26	Индустриализация и коллективизация	1
27	Общественно-политическая и культурная жизнь России и СССР в 20-30-е гг.	1
28	Мировая культура в первой трети. 20 в.	1
29	Культура России в первой трети 20 в.	1
30	Международные отношения в 20-30-е гг.	1
31	Международные отношения в 20-30-е гг.	1
32	Повторительно- обобщающий урок «Мир в первой трети 20 столетия»	1
33	Раздел 4 Вторая Мировая и Великая Отечественная война (4 ч.) Начало II Мировой и Великой Отечественной войн	1
34	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско – Курской дуге	1
35	Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу	1

36	Окончание ВОВ и Второй Мировой войны	1
	Раздел 5. Мир и наше Отечество во второй половине 20 – начале 21 века (31 ч.)	
37	Изменения в послевоенном мире.	1
38-39	Международные отношения во втор. полов. 20-нач. 21 в.	2
40	Социально-экономическое развитие США и Зап. Европы после 2 Миров. войны	1
41	США во втор пол 20- начале 21 в.	1
42	Страны Зап. Европы во второй полов. 20-нач 21 в.	1
43	Развитие народного хозяйства СССР после ВОВ	1
44	Послевоенное общественно-политическое и культурное развитие СССР	1
45-46	Послесталинская «оттепель» в политике и культуре	2
47	Преобразования в экономике	1
48-49	СССР в 1964- 1985 гг.	1
50-52	«Перестройка» и ее итоги	3
53-54	Экономическое развитие современной Российской Федерации	2
55-57	Политическое развитие современной РФ	2
58-59	Страны Центральной и Восточной Европы во втор. пол. 20 – нач. 21 в.	2
60-61	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития	2
62	Страны Латинской Америки во втор. пол. 20 – нач. 21 века	1
63-64	Мировая культура втор. пол. 20 – нач. 21 в.	2
65	Культура СССР и РФ втор. пол. 20 – нач. 21 в.	1
66	Повторительно- обобщающий урок «Мир во второй половине 20 – начале 21 века»	1
67-68	Повторительно- обобщающий урок « Мир в Новейшее время»	2

Итого: 68 часов

Содержание учебного материала (68 часов.)

Раздел 1. Россия и мир в начале Новейшего периода (9ч.)

Мир в начале 20 века. Становление индустриального общества.
 Новые явления в различных сферах общества. Возникновение промышленно – финансовых групп, новые политические явления, изменения в структуре общества. Основные характеристики нового индустриального строя.
 Основные особенности развития ведущих стран мира(США, Великобритания, Германия, Франция, Австро – Венгрия, Италия).
 Основные особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в начале 20 века.
 Международные отношения в 1900 – 1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.
 Социально – экономическое развитие России на рубеже 19 – 20 вв.
 Многоукладность экономики. Роль государства в экономической жизни.
 Особенности монополистического капитализма. Особенности развития сельского хозяйства.
 Внутренняя и внешняя политика. Политический строй России. Обострение противоречий.
 Внешняя политика. Европейское направление. Дальневосточная политика. Русско – Японская война.

Общественное движение России. Зарождение политических партий. Их организационное направление и идейные платформы.

Первая Русская революция. Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начала. Высший подъем. Спад.

Российское общество и реформы. Столыпинские реформы и их последствия.

Третьеиюньская монархия. Внутренняя и внешняя политика.

Раздел 2. Первая Мировая война и ее последствия (8ч.)

Первая Мировая война. Военные действия на основных фронтах. Война и социально – экономическое развитие государств. Участие России в Первой Мировой войне. Последствия этого участия. Окончание Первой Мировой войны.

События февраля и октября 1917 г. Начало Февральской революции. Установление двоевластия.

Конец двоевластия. Июльские события. Корниловщина. Большевизация советов. Курс большевиков на восстание.

Октябрьская революция и первые большевистские преобразования.

Восстание. Второй съезд Советов. Первые декреты. Создание Советского государства и первые социально – экономические преобразования большевиков.

Россия в годы Гражданской войны и интервенции.

Образование новых государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Версальско – Вашингтонская система.

Раздел 3. Мир и наше Отечество между двумя Мировыми войнами(15ч.)

Мир между двумя Мировыми войнами. Основные процессы послевоенного развития. США и Европа. Общественно – политический выбор. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Установление тоталитарных и авторитарных режимов в Европе.

Советская страна в период НЭПа. Образование СССР. Внутрипартийная борьба.

Социально – экономические и политические преобразования в стране.

Начало индустриализации. Коллективизация.

Формирование режима личной власти И.В.Сталина. Конституция СССР.

Развитие науки и культуры в первой половине 20 века. Культура России в первой половине 20 в. Ликвидация массовой неграмотности и переход ко всеобщему обязательному начальному образованию. Идеология тоталитаризма. Положение культуры, науки в 20-30- годы.

Международные отношения в 20 – 30-е гг.

Внешняя политика Советской России и СССР в 20-30-е гг.

Раздел 4 Вторая Мировая и Великая Отечественная война(4 ч.)

Начало Второй Мировой войны. Причины войны и планы участников. Начало Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация.

Образование Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Этапы боевых действий на фронтах. Тыл в годы войны. Оккупационный режим. Повседневная жизнь населения. Борьба за линией фронта. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Военные действия на фронтах Второй Мировой и Великой Отечественной войн в 1944 – 1945 гг. Освобождение стран. Капитуляция Германии и Японии.

Раздел 5. Мир и наше Отечество во второй половине 20 – начале 21 века (31ч.)

Изменения в послевоенном мире. Послевоенное мирное урегулирование.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания.

Внешняя политика СССР и постсоветской России второй половины 20- начала 21 века.

Общая характеристика социально – политического и экономического развития стран Запада во второй половине 20 века- начале 21. Общая характеристика развития США. Общая характеристика развития стран Западной Европы. Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы.

СССР в послевоенные годы. Развитие народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Послевоенное общественно – политическое и культурное развитие СССР.

Развитие Советского общества в 1953 – 1964 гг. Послесталинская «оттепель» в политике и культуре. Преобразования в экономике. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

Противоречия общества «развитого социализма» Л.И. Брежнев. Экономическое развитие СССР. Социальная политика. Политическое развитие. Курс на свертывание демократических преобразований. Период «междоцарствия»: от Ю.В.Андропова до К.У. Черненко.

Период «перестройки». Противоречия. Ликвидация СССР и создание СНГ.

Суверенная Россия: выбор пути. Начало экономических реформ. Экономическая политика России на рубеже веков. Обострение отношений между исполнительной и законодательной властью в начале постсоветского периода. Политический кризис. Упразднение органов советской власти. Политическое развитие России на рубеже веков.

Страны Центральной и Восточной Европы в 1940 – в начале 21 века. Положение в регионе после окончания Второй Мировой войны. Создание основ тоталитарных режимов. Ликвидация коммунистических режимов в регионе. Основные черты развития стран региона в современный период.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 века. Политическая ситуация во второй половине 1940 – х гг. Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. Страны Латинской Америки.

Мировая культура второй половины 20 – начала 21 века. Две волны научно – технической революции 1950-начала 21 в. Искусство и спорт в 1950 – начале 21 века. Развитие культуры СССР и постсоветской России во второй половине 20 – начале 21 века.

Повторение изученного материала. Общие черты и закономерности развития мира в 20 – начале 21 века. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в 20 – начале 21 века. Общество, государство и общественно – политические системы в 20 – нач. 21 века. Итоги развития. Основные понятия исторического, политического, экономического, научного и культурного развития мира

Учебно-методическое обеспечение:

2. Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и мир в 20-начале 21 века. 11 кл. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2013.
3. В.А. Шестаков. История России. 20-начало 21 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.Н. Сахарова. Москва, «Просвещение», 2011.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. Всемирная история
2. Всемирная история в интернете
3. Всемирная история для школьников
4. История государства Российского
5. Компьютер на уроках истории
6. Российская империя
7. Фипи.ру

Приложения

Контрольная работа по истории в 11 – х классах «Россия в 1900 – 1917 гг.» 1 вариант

1. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»? 1. ограничение законодательной власти царя 2. национализация помещичьей земли 3. введение республиканской формы правления 4. решение е партии эсеров прекратить борьбу с правительством
2. Какая партия в начале 20 века считала возможным использовать тактику террора? 1. октябристов 2. кадетов 3. эсеров 4. РСДРП

3. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне? 1. Австро – Венгрия 2. Франция 3. Болгария 4. Турция

4. Роспуск государственной думы характеризуют понятием: 1. государственный переворот 2. конституционная реформа 3. дворцовый переворот 4. революция

5. Что характеризует социально – экономическое развитие России конца 19 – начала 20 века? 1. преобладание мелкотоварного уклада в экономике 2. высокая концентрация производства 3. отсутствие монополий в промышленности 4. невмешательство государства в экономику

6. Поражение России в Русско – японской войне привело к 1. временной оккупации японцами Владивостока 2. уступке крепости Порт Артур 3. потере Амурской области 4. полной утрате острова Сахалин

7. Укажите лозунг, с которым партия большевиков выступила в годы Первой мировой войны 1. «Превратить мировую войну в мировую революцию!» 2. «Создать правительство общественного доверия!» 3. «Да здравствует установление внутреннего мира!» 4. «Защищать свое Отечество до победного конца!»

8. Прочтите фрагмент из письма солдата и напишите название войны, о которой в нем идет речь. «...Теперь идем вглубь России, да, собственно, не идем, а бежим. «Герман» движется за нами по пятам. Где остановимся, неизвестно. Кажется, из Москвы будем утекать до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили, а эту продали... Есть пушки тяжелые, стоят уже на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая, увозят без единого выстрела. Эх, много есть похожего на измену прямо на глазах...»

9. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала 20 века? Напишите цифры, стоящие под ними в порядке возрастания 1. кадеты 2. нечаевцы 3. народовольцы 4. петрашевцы 5. октябристы 6. эсеры

10. Установите правильное соответствие между событием и его датой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) начало русско японской войны	1) 1907
Б) Третьеиюньский переворот	2) 1905
В) Заключение Портсмутского мира	3) 1904
Г) Начало Первой мировой войны	4) 1914

11. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А) Всероссийская Октябрьская стачка Б) «Кровавое воскресенье» В) начало проведения аграрной реформы П.А. Столыпина Г) третьеиюньский государственный переворот.

12. Ниже указаны две точки зрения на политику П.А. Столыпина: 1. Политика П.А. Столыпина была направлена на защиту интересов дворян – помещиков. 2. От политики П.А. Столыпина выиграла лучшая часть русского крестьянства. Какая из точек зрения представляется вам более правдоподобной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающие избранную вами точку зрения.

2 вариант

1. Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско – японской войны? 1.В Чесменской бухте 2.Брусиловский прорыв 3.Цусимское 4.Верденское

2.Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли указанные события

«...17 октября... под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал – демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать ... манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

1. 1905 2.1914 3.1917 4.1918

3.Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1. всероссийская Октябрьская стачка 2. третьеиюньский переворот 3. смерть Столыпина 4. заключение Портсмутского мира с Японией.

4. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала 1. свободный выход крестьян из общины с наделом 2. финансовую поддержку крестьянских общин 3. передачу всей общинной земли крестьянам в собственность 4. конфискацию помещичьей земли

5. В начале 20 века основной проблемой для большинства крестьян была? 1. малоземелье 2. крепостная зависимость 3. отсутствие возможности свободно торговать продуктами своего хозяйства 4. право для крестьян наниматься на работу без разрешения помещика

6. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями? 1. эсеры 2. кадеты 3. октябристы 4. черносотенцы

7. Что стало последствием принятия Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 года? 1. национализация помещичьей земли 2. введение республиканской формы правления 3. решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством 4. ограничение законодательной власти царя

8. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа. С пламенной верой в светлое будущее России Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным Моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

9. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905 – 1907 гг? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу. 1) основание партии эсеров 2) отречение Николая II 3) всероссийская Октябрьская политическая стачка 4) декабрьское вооруженное восстание в Москве 5) созыв четвертой государственной думы 6) «Кровавое воскресенье»

10. Установите соответствие между законодательными актами начала 20 в и годами их принятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите те в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Законодательные акты	Годы
А) указ о свободном выходе крестьян из общины с наделом	1) 1905
Б) манифест об учреждении Госдумы	2) 1906
В) манифест о начале войны с Германией	3) 1907
Г) манифест о роспуске II Госдумы и изменении избирательного закона	4) 1914

11 Расположите следующие события первой четверти 20 века в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) отречение Николая II от престола Б) третьеиюньский переворот В) начало русско – японской войны
Г) начало Первой мировой войны

12. Ниже указаны две точки зрения зарубежных и отечественных историков на уровень экономического развития России 100 – 1914 гг: 1. Россия так и осталась отсталой, не осуществившей переход к капитализму. 2. Россия – страна среднего уровня развития капитализма

Какая из точек зрения представляется вам более правдоподобной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающие избранную вами точку зрения.

Ответы для контрольной работы в 11 классах «Россия в 1900 – 1917 гг.»
1 вариант

1. 1

2. 3

3. 2

4. 1

5. 2

6. 2

7. 1

8. Первая мировая война

9. 1,5,6

10. А-3, Б-1, В-2, Г-4

11. Б,А,В,Г

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Позиция: выбор какой либо точки зрения. Аргументы, например, в случае первой точки зрения: 1. Аграрные реформы напрямую не затрагивали собственных прав помещиков 2. Отвлекали крестьян от идеи раздела помещичьих земель 3. Из – за реформы, бедняки, продавшие свою землю, пополняли число сельхозрабочих, труд коих использовался в помещичьих имениях 4. Избир закон 3.07.1907 предоставил больше преимуществ дворянам 5. При Столыпине продолжал действовать дворянский банк, дававший льготный кредит помещикам

Вторая точка зрения. 1. Реформы способствовали укреплению частной крестьян собственности на землю 2. Освободил хозяйственных крестьян от гнета общины 3. Активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче ссуд крестьянам 4. реформы ускорили переход части по-

мещ. земель крестьянам через куплю – продажу. 5. Переселенческая политика решала проблему малоземелья 6. Реформы решали проблему чересполосицы 7. Получила развитие крест кооперация 8. Выросла урожайность и товарность крестьянских хозяйств 9. При реформировании системы местного самоуправления планировалось предоставить больше прав крестьянам собственникам

«3»балла – если есть позиция и три аргумента «2» - позиция, 2 аргумента 1 позиция и один аргумент 0 только позиция, рассуждения «не в тему», неправ ответ

2 вариант

1. 3

2. 1

3. 4

4. 1

5. 1

6. 1

7. 4

8. Государственная дума

9. 3,4,6

10. А-2, Б-1, В-4, Г-3

11. ВБГА

12. Указана позиция обучающегося. Аргументы первой точки зрения: 1. Большинство крестьян и помещиков в начале 20 века были вне сферы действия капиталистических отношений 2. В сельском хозяйстве России в значительной степени сохранялись полукрепостнические пережитки 3. Государством искусственно крестьянская община 4. Большинство крестьян придерживалось рутинных агротехнических приемов. 5. Показатели производства промышленной продукции на душу населения существенно отставали от показателей развитых стран.

Вторая точка зрения: 1. Темпы промышленного роста в 1907 – 1913 гг составляли 8,8 % 2. Россия в начале 20 века была крупнейшим экспортером зерновых в мире.

3. Россия в начале 20 века занимала ведущее место в уровне концентрации производства 4. Россия занимала ведущее место в области железнодорожного строительства 5. Возрастало число передовых помещичьих и крестьянских хозяйств

«3»балла – если есть позиция и три аргумента «2» - позиция, 2 аргумента 1 позиция и один аргумент 0 только позиция, рассуждения «не в тему», неправ ответ

