

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Г.Х.Шарафиева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе МОАУ  
СОШ №6  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Фазлыева  
Пр. МС № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОАУ СОШ №6  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Гайсина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию для 11 б класса**  
**(базовый уровень)**

Учитель: Сафонов Юрий Анатольевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- 1) федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г;
- 2) примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне;
- 3) учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа г.Нефтекамск РБ.

*Изучение обществознания на уровне среднего общего образования(базового уровня) направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- .

*Требования к уровню подготовки выпускников:*

*В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Методы, формы работы, используемые технологии:**

Методы работы:

- репродуктивный: объяснение нового фактического материала, устный опрос, работа с учебными пособиями
- продуктивный: работа с источниками, историческими документами, выполнение заданий по текстам, эвристическая беседа, семинарские занятия
- творческий: подготовка рефератов, сообщений, докладов, исследовательских работ

### **Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные**

Технологии: М.Ю.Громов, Н.К.Смирнов. Технология психологического сопровождения учебной группы (здоровьесберегающая).

Виды и формы контроля:

- текущий: регулярная устная проверка домашнего задания, самостоятельная работа с учебной литературой, работа с источниками и документами
- тематический: работа с тестами
- итоговый: контрольный срез.

Согласно учебному плану МОАУ СОШ № 6 ГО г. Нефтекамск РБ на изучение предмета обществознания в 11Б кл. отводится 136 часов.

*Контрольные работы:*

<i>Вид работы</i>	<i>Тема работы</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>«Человек в системе общественных отношений»</i>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (136 часов)**

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол. час.</b>
1-3	<b>Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (67 ч)</b> Общественное и индивидуальное сознание	3
4-6	Социализация индивида	3
7-9	Социальная статус	3
10-12	Социальная роль	3
13-15	Духовная жизнь человека	3
16-18	Самосознание индивида и социальное поведение	2
19-20	Ценности и нормы	2
21-23	Мотивы и предпочтения	3
24-26	Свобода и ответственность	3
27-29	Социальные нормы	3
30-32	Отклоняющееся поведение и его типы	3
33-35	Общественная и личностная значимость образования	3
36	Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры	1
37	Знания, умения и навыки людей в информационном обществе	1
38-40	Человек в системе экономических отношений	3
41-43	Свобода экономической деятельности. Кредитование. Потребительское кредитование	3
44-46	Предпринимательство	3
47-48	Рациональное экономическое поведение собственника и работника	2
49-51	Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина и гражданина	3
52-53	Человек в политической жизни	2
54-55	Политический статус личности	2
56-57	Политическая психология и политическое поведение	2

58-59	Политическое участие	2
60-62	Абсентеизм, его причины и опасность	3
63-64	Политическое лидерство	2
65	Типология лидерства	1
66-67	Повторение по разделу «Человек в системе общественных отношений»	2
68	<b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений (69 ч)</b> Право в системе социальных норм	1
69-70	Законотворческий процесс в РФ	2
71-73	Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства	3
74-75	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба	2
76-78	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	3
79-80	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	2
81	Субъекты гражданского права. Юридические и физические лица	1
82-86	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	5
87-88	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности	2
89-90	Неимущественные права: честь, достоинство, имя	2
91-93	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	3
94-96	Трудовое законодательство РФ	3
97-98	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	2
99-101	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	3
102-104	Споры, порядок их рассмотрения	3
105-108	Основные правила и принципы гражданского процесса	4
109-111	Особенности административной юрисдикции	3
112-114	Особенности уголовного процесса	3
115-117	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения	3
118-119	Конституционное судопроизводство	2
120-121	Законодательство РФ об образовании	2
122-123	Понятие и система международного права	2
124-125	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2
126-127	Повторение «Правовое регулирование общественных отношений»	2
128	Контрольная работа по теме «Человек в системе общественных отношений»	1

129	Повторение «Общество»	1
130	Повторение «Человек»	1
131	Повторение «Познание»	1
132	Повторение «Духовная жизнь общества»	1
133	Повторение «Политические отношения»	1
134	Повторение «Политические отношения»	1
135	Повторение «Социальные отношения»	1
136	Повторение «Социальные отношения»	1

*Всего 136 часов*

## Содержание программы (136 часов)

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (67ч)**

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (69 ч)**

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

*Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

### **Итоговое обобщение 11 часов**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание. 11 кл. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. Москва, «Просвещение», 2013.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Аст – Астрель, Москва, ВКТ, Владимир, 2011.
3. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва, Дрофа, 2011.
4. Обществознание. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. - М., «Просвещение», 2010.
5. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Аст – Астрель, Москва, ВКТ, Владимир, 2011.
6. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ Под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва, Дрофа, 2011.
7. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», Москва, 2016.

#### **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Образовательные ресурсы сети Интернет:

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института "Экономическая школа"  
<http://economicus.ru>

Основы экономики: вводный курс  
<http://be.economicus.ru>

Права человека в России  
<http://www.hro.org>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам  
<http://socionet.ru>

Фипи.ру

Приложения.

**Контрольная работа в 11 классе по обществознанию «Человек в системе общественных отношений»  
1 вариант**

**ЧАСТЬ I.**

1. Верны ли данные высказывания?  
А) малыми социальными группами являются семья, школьный коллектив, компания друзей;  
Б) социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными:  
1) верно А; 2) верно Б; 3) верны и А, и Б; 4) не верны ни А, ни Б;
2. Предписанным считается социальный статус:  
А) преподавателя; В) представителя королевской династии;  
Б) продавца магазина; Г) главы совета директоров.
3. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии  
А) статуса; Б) престижа; В) мобильности; Г) обаяния.
4. В какой из приведенных ниже ситуаций представлен институт гражданского общества?  
1. органы местного самоуправления подверглись критике на собрании жильцов 2. министр образования выступил на пресс – конференции, посвященной модернизации образования 3. создана правительственная комиссия для расследования причин авиакатастрофы 4. делегация депутатов госдумы приняла участие в юбилейных торжествах
5. Что такое социальная стратификация?  
А) разделение общества на группы В) разделение общества на профессии  
Б) разделение общества на нации Г) разделение общества на расы
6. Только политическую власть характеризует один из следующих признаков властных отношений 1. Использование негативных санкций 2. возможность распоряжаться и управлять 3. распространять свое господство на все общество 4. авторитет
7. Какие социальные нормы предписывают уступать пожилым людям место в транспорте?  
А) права; Б) морали; В) религии; 4) политики.
8. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:  
А) социальной деятельностью; В) социальной мобильностью;  
Б) отклоняющееся поведение; Г) общественной коммуникацией
9. Для молодежи как особой социальной группе характерно:  
А) отрицательное отношение к новациям;  
Б) наличие большого жизненного опыта;  
В) стремление к изменению своего статуса;  
Г) отсутствие социального оптимизма.
10. Политический плюрализм воплощается в: 1. отказе государства от регулирования политических отношений 2. легальной борьбе различных политических партий за власть 3. мажоритарной системе 4. разделении властей
11. Найдите в приведенном ниже списке функции политической партии в демократическом обществе и расположите их в порядке возрастания. 1. участие в избирательной кампании 2. регулирование политических отношений в обществе 3. выражение политических интересов социальной группы 4. политическое воспитание граждан 5. установление норм права 6. контроль над экономической сферой граждан
12. Установите соответствие между типами общественных групп и примерами к ним.  

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
1) Преподаватели	А) поселенческие
2) Провинциалы	Б) профессионалы
3) Католики	В) профессиональные
4) Программисты	

1	2	3	4



## Часть II

### Прочитайте текст и выполните задания 13-15

«Есть в обществе особый тип власти. Его главной отличительной чертой является то, что решения, принимаемые субъектом власти, становятся обязательными для всех членов общества, всего населения. Это могут быть решения об определённом порядке взимания налогов, порядке, регулирующем право собственности, порядке рассмотрения и разрешения конфликтов и споров и многое другое. Этот тип власти называется политическим.

В основе политической власти лежит особый тип социального неравенства — неравенство политическое... Разделение людей на принимающих политические решения, осуществляющих управление обществом, и на исполнителей сохранилось. Изменился лишь порядок формирования группы управляющих, он стал более демократичным, открытым, а сама группа стала более подвижной, внутренне неоднородной. Эта группа получила в политологии и социологии собственное название — политическая элита, которая перестала совпадать с сословным или экономическим делением общества.

В основе политического неравенства лежит неравенство политических статусов. Право принимать ответственные политические решения человек получает именно благодаря своему особому статусу в иерархической структуре общества, становясь членом правительства, депутатом парламента, лидером политической партии и т. п. <...>

Политическое правительство создаёт предпосылки для управления обществом. Ведь для координации жизни социума необходим своеобразный управленческий центр, «мозговой штаб», а также преодоление центробежных тенденций, эгоизма индивидуального и группового интересов. Вот почему история общества — это не история ликвидации политического неравенства, а поиск и создание эффективных способов его организации, чтобы само политическое неравенство не консервировало общество, а способствовало его развитию.

Воспроизводству отношений политической власти способствуют нормы и правила, регламентирующие этот тип отношений»

*Пушкарёва Г. В.* Власть как социальный институт.

13. Опираясь на текст, укажите главную отличительную черту политической власти.
14. Какими особенностями, по мнению автора, характеризуется политическое неравенство на современном этапе?
15. Право принимать ответственные политические решения, как отмечает автор, получает человек, обладающий особым статусом в иерархической структуре общества. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера факторов, влияющих на достижение человеком в современном обществе такого статуса.

## **Контрольная работа в 11 классе по обществознанию «Человек в системе общественных отношений» 2 вариант**

### **ЧАСТЬ I.**

1. Верны ли данные высказывания?  
А) семья является малой группой, связанной общностью быта;  
Б) важнейшей функцией семьи является воспитание детей:  
1) верно А; 2) верно Б; 3) верны и А, и Б; 4) не верны ни А, ни Б;
2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:  
А) социальной деятельностью; В) социальной мобильностью;  
Б) отклоняющееся поведение; Г) общественной коммуникацией.
3. И для подростка, и для взрослого характерна социальная роль:  
А) военнослужащего срочной службы; В) депутата городской думы;  
Б) потребителя услуг мобильной связи; Г) учащегося средней школы.
4. В государстве К. действует Конституция, согласно которой президент выбирается на совместном заседании обеих палат парламента. Кандидатуру главы правительства предлагает лидер партии, по-



Спору нет «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять»

*Тадевосян Э. В.* Социология права как специфическая отрасль социологии

13. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
14. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена
15. Автор утверждает, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса примеры государств с такими правовыми системами.

**Ответы к заданиям контрольной работы для 11 кл.  
«Человек в системе общественных отношений»**

	1 вариант		2 вариант	
	часть I		часть I	
1.	3	1.	3	
2.	3	2.	3	
3.	2	3.	2	
4.	1	4.	4	
5.	1	5.	4	
6.	3	6.	2	
7.	2	7.	2	
8.	3	8.	3	
9.	3	9.	3	
10	2	10	3	10 б
11	1,3,4	11	Местное самоуправление	2 б
12	БАВБ	12	АБАВ	2 б
итого:				14 баллов

1 вариант Часть II

13	Главная отличительная черта политической власти состоит в том, что решения, принимаемые её субъектом, становятся обязательными для всех членов общества	2 б
14	К особенностям политического неравенства на современном этапе можно отнести следующие: изменение порядка формирования политической элиты в направлении усиления демократичности и открытости; изменение самой политической элиты, которая перестала совпадать с сословным и экономическим делением общества, стала более подвижной и внутренне неоднородной	2 б
15	В качестве факторов, влияющих на достижение человеком особого статуса в иерархической структуре общества, могут быть приведены: исключительные свойства личности; уровень образования; поддержка политической организации; доступ к средствам массовой информации и др.	3 б
	итого за работу:	21 балл

	2 вариант .Часть II.	
13	Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право носит нормативный характер, т. е. простая, случайная, произвольная совокупность социальных норм, а именно сложная и упорядоченная их система, отличающаяся своей целостностью и структурированностью; право — система не всяких социальных норм, а только тех, которые обеспечены угрозой применения санкций со стороны государства в случае их невыполнения	2 б
14	По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права	2 б
15	В качестве примеров государств могут быть приведены фашистские, расистские, тоталитарные и др.	3 б
		21 балл