

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ А.М.Латыпова
Протокол № _____
от «___» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе МОАУ
СОШ №6
_____ Н.Л.Фазлыева
Пр. МС № _____ от
«___» _____ 2018_г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №6
_____ Л.Ю. Гайсина
«___» _____ 2018 г.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 10-11 классов
(базовый уровень)

Учитель: Саетгареева Лариса Азатовна

Нефтекамск 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования. / Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004. - 221 с.
- 2) Примерной программы по иностранным языкам (Английский язык). Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам./Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М.: Дрофа, 2009.
- 3) Учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ на 2018-2019 учебный год.

Изучение английского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

✓ *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

✓ *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

✓ *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

✓ *социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

✓ *компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ *учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

✓ *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

✓ расширение лингвистического кругозора старших школьников;

✓ обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

✓ развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Требования к уровню подготовки выпускников (из федерального компонента госстандарта 2004 г.) :

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Методы, формы работы, используемые технологии:

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10-11 классах основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

В качестве наиболее эффективных технологий обучения выступают информационно-коммуникационные, а также «обучение в сотрудничестве», «метод проектов», «технологии проблемного обучения», «развивающего обучения», «технология активного обучения», «адаптивная технология обучения» и «технология коллективного взаимообучения». Большое значение придается здоровье-сберегающим технологиям за счет смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

Виды и формы контроля:

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется после каждого раздела с помощью контрольных заданий по различным видам речевой деятельности (8 комбинированных тестов - чтение, аудирование, говорение, письмо) и лексико-грамматический контроль (8 тестов):

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Завершение изучения предмета в 10 классах осуществляется промежуточной аттестацией, в 11 классе – государственной (итоговой) аттестацией

Согласно учебному плану МОАУ СОШ № 6 ГО г. Нефтекамск РБ на изучение предмета английский язык (среднее общее образование) отводится:

10 класс – 105 часов;

11 класс – 102 часа.

10 класс

	<i>Вид работы</i>	<i>Тема работы</i>	
1.	Комбинированный тест	Межличностные отношения со сверстниками.	Стр. 24-25
2.	Лексико-грамматический тест		Стр. 26
3.	Комбинированный тест	Досуг и увлечения.	Стр. 42-43
4.	Лексико-грамматический тест		Стр. 44
5.	Комбинированный тест	Образование. Выбор профессии	Стр. 60-61
6.	Лексико-грамматический тест		Стр. 62
7.	Комбинированный тест	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Стр. 78-79
8.	Лексико-грамматический тест		Стр. 80
9.	Комбинированный тест	Каникулы и их проведение.	Стр. 98-99
10.	Лексико-грамматический тест		Стр. 100
11.	Комбинированный тест	Еда и напитки. Здоровье и личная гигиена.	Стр. 118-119
12.	Лексико-грамматический тест		Стр. 120
13.	Комбинированный тест	Средства массовой информации и коммуникации.	Стр. 136-137
14.	Лексико-грамматический тест		Стр. 138
15.	Комбинированный тест	Научно-технический прогресс.	Стр. 154-155
16.	Лексико-грамматический тест		Стр. 156

11 класс

1.	Комбинированный тест	Межличностные взаимоотношения.	Стр. 24-25
2.	Лексико-грамматический тест		Стр. 26
3.	Комбинированный тест	Внешность и черты характера человека.	Стр. 42-43
4.	Лексико-грамматический тест		Стр. 44
5.	Комбинированный тест	Ответственность и законопослушание.	Стр. 60-61
6.	Лексико-грамматический тест		Стр. 62
7.	Комбинированный тест	Здоровье и личная гигиена.	Стр. 80-81
8.	Лексико-грамматический тест		Стр. 82
9.	Комбинированный тест	Городская / сельская среда проживания школьников.	Стр. 98-99
10.	Лексико-грамматический тест		Стр. 100
11.	Комбинированный тест	Средства массовой информации и коммуникации.	Стр. 116-117
12.	Лексико-грамматический тест		Стр. 118
13.	Комбинированный тест	Образование. Выбор профессии.	Стр. 134-135
14.	Лексико-грамматический тест		Стр. 136
15.	Комбинированный тест	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Стр. 152-153
16.	Лексико-грамматический тест		Стр. 154

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс		
№ тем	Разделы и темы	Количество часов
1.	Межличностные отношения со сверстниками.	14
2.	Досуг и увлечения.	12
3.	Образование. Выбор профессии.	13
4.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
5.	Каникулы и их проведение.	12
6.	Еда и напитки. Здоровье и личная гигиена.	14
7.	Средства массовой информации и коммуникации.	13
8.	Научно-технический прогресс.	15
ИТОГО:		105
11 класс		
1.	Межличностные взаимоотношения.	14
2.	Внешность и черты характера человека.	12
3.	Ответственность и законопослушание.	12
4.	Здоровье и личная гигиена	14
5.	Городская / сельская среда проживания школьников.	13
6.	Средства массовой информации и коммуникации.	13
7.	Образование. Выбор профессии.	13
8.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	11
ИТОГО:		102

**Содержание учебной программы
10-11 класс
(207 часов)**

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
--	--	---

<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>
--	--	--

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их экви- 	<ul style="list-style-type: none"> - Present tenses (Active voice); - Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); - Dependent prepositions; - Forming adjectives; - -ing-form/infinitive; - Forming abstract nouns; - Future tenses; - Comparative/superlative degree; - Forming personal pronouns; - Modal verbs; - Forming negative adjectives; - Linkers; - Past tenses; - Time linkers; 	<ul style="list-style-type: none"> - Present, future and past tenses; - Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); - Used to, be/get used to, would; - Prepositions in relative clauses; - Linking words and phrases; - Character adjectives; - Relative clauses; - Clauses of purpose/result/reason; - -ing-form; - to-infinitive/infinitive without to; - The Passive; - The Causitive;

<p>валентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>. • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much</i>, <i>few/a few</i>, <i>little/a little</i>); количественных и поряд- 	<ul style="list-style-type: none"> - Articles; - Compound nouns; - Present/past participles; - Adjective-noun collocations; - Adjectives/adverbs; - Conditionals I, II, III; - Prefixes; - Clauses of concession; - The Passive; - Forming compound adjectives; - Reported speech; - Relative clauses; - Forming verbs 	<ul style="list-style-type: none"> - make, get, have; - Adjectives/adverbs; - Modal verbs; - Logical deductions; - Present/past participles; - Reported speech; - Conditionals I, II, III; - Inversions; - Unreal past; - Plural/singular nouns; - Quantifiers
--	---	---

<p>ковых числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) 		
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
- 2) Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- 3) УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
- 4) УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Spotlight 10. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
2. Spotlight 10. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10 класса.
3. Spotlight 11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.
4. Spotlight 11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 11 класса.
5. Образовательные ресурсы сети Интернет: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>