

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ А.М.Латыпова
Протокол № _____
от «___» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____ Н.Л.Фазлыева
Пр. МС № _____ от
«___» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №6
_____ Л.Ю. Гайсина
«___» _____ 2018 г.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 9 классов

Учитель: Саетгареева Лариса Азатовна

Нефтекамск 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- 1) федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
- 2) примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- 3) учебного плана МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ на 2018-2019 учебный год.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать

адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Методы, формы работы, используемые технологии

Коммуникативная методика обучения английскому языку, лежащая в основе данной программы подразумевает не только овладение языковыми формами (т.е. лексикой, грамматикой и произношением), но и их использование для реальной коммуникации. Поэтому при обучении в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная, парная и фронтальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектной технологии, технологии модульного обучения способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

Формы работы

Основные **формы работы** при обучении английскому языку в 9 классе являются:

1. Коллективная работа. Предполагает общую цель, взаимодействие и взаимответственность участников в решении коммуникативной задачи, обсуждение.
2. Работа в группах. Наиболее распространенная - это парная работа. Она используется при выполнении вопросно - ответных упражнений, обыгрывания диалогов, краткой беседы.
3. Индивидуальная работа обучающихся.
4. Работа хором. Необходима не только на начальном этапе, но и на всех этапах при обучении и отработке произношения, при чтении слов вслух, словосочетаний, предложений за учителем или диктором.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Виды и формы контроля:

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (8 лексико-грамматических тестов) после каждого модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

№\п	Вид работы	Тема работы	
1	Лексико-грамматический тест	Национальные праздники родной страны и страны изучаемого языка.	Test Booklet 9, test 1
2	Лексико-грамматический тест	Образ жизни и среда обитания. Межличностные взаимоотношения в семье.	Test Booklet 9, test 2
3	Лексико-грамматический тест	Культурные особенности, страницы истории родной страны и страны изучаемого языка.	Test Booklet 9, test 3
4	Лексико-грамматический тест	Современные технологии. Интернет.	Test Booklet 9, test 4
5	Лексико-грамматический тест	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Test Booklet 9, test 5
6	Лексико-грамматический тест	Условия проживания в городской местности. Транспорт.	Test Booklet 9, test 6
7	Лексико-грамматический тест	Проблемы личной безопасности.	Test Booklet 9, test 7
8	Лексико-грамматический тест	Виды отдыха. Путешествия.	Test Booklet 9, test 8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ тем	Разделы и темы	Количество часов
1.	Национальные праздники родной страны и страны изучаемого языка.	12
2.	Образ жизни и среда обитания. Межличностные взаимоотношения в семье.	12
3.	Культурные особенности, страницы истории родной страны и страны изучаемого языка.	15
4.	Современные технологии. Интернет.	12
5.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	14
6.	Условия проживания в городской местности. Транспорт.	13
7.	Проблемы личной безопасности.	12
8.	Виды отдыха. Путешествия.	12
ИТОГО:		102

Содержание учебной программы (102 часа).

Тема №1. Национальные праздники родной страны и страны изучаемого языка (12 ч.).

Речевые умения

- Лексические единицы по теме «Праздники. На вечеринке»;

- Тексты " Национальный праздник индейцев Северной Америки"; «Гатьянин день - День студентов»; «День памяти».
- Диалог на тему «Суеверия».

Грамматика: настоящие времена английского глагола; наречия частотности; причастия настоящего и прошедшего времени(-ed, -ing). Фразовый глагол turn. Развитие навыков письма: описание событий.

Тема №2. Образ жизни и среда обитания. Межличностные взаимоотношения в семье (12ч.)

Речевые умения

- Лексические единицы по теме «Образ жизни».
- Тексты " Жизнь в космосе "; «Резиденция премьер-министра Великобритании»; «Фауна и флора в опасности», «Старые русские деревни».
- Диалоги этикетного характера «Дела семейные».

Грамматика: -ing форма глагола, инфинитив с частицей to и без частицы to; прямые/косвенные вопросы. Фразовый глагол make. Формирование навыков письма: (электронное) письмо личного характера. Словообразование: образование имен существительных от прилагательных -ance, -cy, -ence.

Тема №3. Культурные особенности, страницы истории родной страны и страны изучаемого языка (15ч.).

Речевые умения

- Лексические единицы по теме «Сновидения. Суеверия».
- Тексты " В поисках Лохнесского чудовища"; «Самый знаменитый английский замок с привидениями»; «Стили в живописи», «О домовых и русалках – русских призраках».
- Диалоги этикетного характера «Выражение удивления и беспокойства».

Грамматика: прошедшие времена английского глагола; used to/would. Фразовый глагол come. Развитие навыков письма: порядок написания рассказа на основе прочитанного текста. Словообразование: сложные прилагательные.

Тема №4 Современные технологии. Интернет (12ч.).

Речевые умения

- Лексические единицы по теме «Современные технологии. Интернет».
- Тексты " Где роботы? "; «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий»; «Электронный мусор и экология»; «Робототехника в России».
- Диалоги этикетного характера «Интернет».

Грамматика: способы выражения будущего времени. Фразовый глагол: break. Формирование навыков письма: высказывание с изложением разных позиций. Словообразование: образование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).

Тема №5 Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру(14 ч.).

Речевые умения

- Лексические единицы по теме «Искусство. Литература. Кино».
- Тексты " Искусство ли это? "; «Вильям Шекспир»; «Третьяковская галерея»; «Болливуд»; "Венецианский купец" (В. Шекспир).
- Диалоги этикетного характера «Фильмы».

Грамматика: степени сравнения имен прилагательных. Фразовый глагол: *run*. Развитие навыков письма: отзыв на книгу/фильм, описание героев и сюжета книги/фильма. Словообразование: глаголы с приставками *re-, mis-, under-, over-, dis-*.

Тема №6 Условия проживания в городской местности. Транспорт (13ч.).

Речевые умения

- Лексические единицы по теме «Транспорт. Дорожные знаки. Услуги населению».
- Тексты "Протяни руку помощи "; «Добро пожаловать в Сидней»; «Экологически безопасные виды транспорта»; «Московский Кремль».
- Диалоги этикетного характера «Дорожные знаки/ дорожное движение».

Грамматика: страдательный залог. Фразовый глагол: *check*. Развитие умения писать письмо: электронное письмо другу, выражение впечатлений, переживаний. Словообразование: образование имен существительных с абстрактным значением (*-hood, -ity, age*).

Тема № 7 Проблемы личной безопасности (12ч.).

Речевые умения

- Лексические единицы по теме «Проблемы личной безопасности».
- Тексты "Страхи и фобии "; «Опасные животные США»; «Защити себя сам»; «Решение проблем - телефон доверия».
- Диалоги этикетного характера «Наши привычки».

Грамматика: условные предложения 0,1,2,3 типов; модальные глаголы. Фразовый глагол: *keep*. Развитие навыков письма: структура и порядок написания сочинения- рассуждения. Словообразование: образование глаголов от имен существительных и прилагательных.

Тема № 8 Виды отдыха. Путешествия (12ч.).

Речевые умения

- Лексические единицы по теме «Виды отдыха. Путешествия».
- Тексты " Никогда не сдавайся "; «Хелен Келлер.»; «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»; «Вызов Антарктиды».
- Диалоги этикетного характера «Правила выживания. Туризм».

Грамматика: косвенная речь; разделительные вопросы. Фразовый глагол: *carry*. Развитие навыков письма: структура и порядок написания заявления о приеме на работу.

Учебно-методическое обеспечение

1. Ю. Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2016г.
2. Ю. Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/. - Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2016г.
3. Ю. Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. -Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2015г.
4. Ю. Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/ - Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2015г.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе: 9 класс» Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подольяко.
2. Аудиокурс к рабочей тетради «Английский в фокусе: 9 класс» Ю. Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подольяко.
3. Электронное приложение АBBYY Lingvo и АBBYY Lingvo Tutor к учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе: 9 класс» Ю. Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подольяко.
4. Аудиоматериалы к тестовым заданиям учебно-методического комплекта «Английский в фокусе: 9 класс» Ю. Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подольяко.
5. DVD-ROM компьютерный диск.
6. Сайт учебного курса <http://prosv.ru/umk/spotlight>

