

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО
классных руководителей
_____ К.Н. Давлиева
Протокол № 1
от « 29 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ М.Ю. Айканова
Протокол №1
от « 29 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №6
_____ Л.Ю. Гайсина
Приказ № _____
от «30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Весёлый каллиграф»
(общеинтеллектуальное направление)
Срок реализации: 1 год
2019-2020 учебный год**

Класс: 2ж
Учитель: Ялалова Р. Н.

Нефтекамск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
2. Тематический план.....	5-6
3. Содержание учебного материала.....	6-7

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Веселый каллиграф» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный №19993).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18.12.2012 № 1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993).
4. Устав МОАУ СОШ № 6 городского округа город Нефтекамск РБ.
5. На основе программы Н.Г.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).
6. Учебный план МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ на 2019- 2020 учебный год.

Цель и задачи реализации программы

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Реализация программы кружка обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
 - выполнять каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- научится определять высоту букв, обрабатывать форму букв, способы соединения букв;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Сроки реализации программы

Данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Русский язык». Программа реализуется в форме внеурочной деятельности, курс «Каллиграфия». Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 часов в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Повторение написания основных элементов букв (10 ч)		
1	Ориентирование на листе бумаги.	1
2.	Большие и малые прямые наклонные линии.	1
3.	Прямая линия с закруглением внизу.	1
4.	Прямая наклонная линия с закруглением сверху.	1
5.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу.	1
6.	Большой и маленький овалы.	1
7.	Большие и малые полуовалы.	1
8.	Линия с петлёй сверху и внизу.	1
9.	Малая и большая пламевидные прямые.	1
10.	Петля на линии строки.	1

Написание форм букв по группам (8 ч)		
11.	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, н, р, т, ь.</i>	1
12.	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	1
13.	Группа букв: <i>у, ы, ь, ч, Ц, Щ, Ч.</i>	1
14.	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	1
15.	Группа букв: <i>ь, ь, ы, в.</i>	1
16.	Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К.</i>	1
17.	Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</i>	1
18.	Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</i>	1
Соединения букв (13 ч)		
19.	Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф.</i>	1
20.	Написание соединений <i>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.</i>	1
21.	Написание соединений <i>ое, ой, оц, ош, ощ.</i>	1
22.	Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>	1
23.	Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ.</i>	1
24.	Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>	1
25.	Рациональные способы соединений в словах.	1
26.	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	1
27.	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>	1
28.	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>	1
29.	Написание соединений <i>ль, мь, ья, ье.</i>	1
30.	Написание заглавных и строчных букв.	1
31.	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	1
Подведение итогов (4 ч)		
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1
33.	Конкурс по каллиграфии.	1
34.	Работа по устранению графических недочётов.	1
35.	Закрепление изученного материала	1

Содержание учебного материала

Повторение написания основных элементов букв (10 ч)

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Написание форм букв по группам (8 ч)

Группа букв: *и, ш, И, Ш, н, р, т, ь.* Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я.* Группа букв: *у, ы, ь, ч, Ц, Щ, Ч.* Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д.* Группа букв: *ь, ь, ы, в.* Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К.* Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.* Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.*

Соединения букв (13 ч)

Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф*. Написание соединений *ок, он, оп, оз, ож, оз, ос*. Написание соединений *ое, ой, оц, ош, ощ*. Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас*. Написание соединений *ие, ий, иц, ищ*. Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез*. Написание соединений *яб, яр, яв, ят*. Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн*. Написание соединений *ль, мь, ья,ье*. Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений *Оо, Сс, Ээ*. Рациональные способы соединения

Подведение итогов (4 ч)

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений. Конкурс пр каллиграфии.