

Муниципальное образовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
г. Нефтекамск городского округа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО
_____ Латыпова А.М.
Протокол № ____
от « ____ » ____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Айканова М.Ю.
Пр. МС № ____ от
« ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ№6
_____ Л.Ю.Гайсина
« ____ » ____ 20 ____ г.
Приказ № ____ от « ____ »

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Немецкий язык. Чтение с увлечением».

для обучающихся 8-9 классов

срок реализации 1 год

Направление: общеинтеллектуальное

Руководитель: Мартынова Татьяна Сергеевна, учитель немецкого языка

г. Нефтекамск

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС основного общего образования, основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Немецкий язык с детским онлайн - университетом» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования") (с последующими изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).
6. **Федеральный перечень учебников, утвержденный** приказом от 31 марта 2014 г. № 253 *«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;*
7. Учебный план МОБУ СОШ № 6 г.о. г. Нефтекамск на 2019-2020 учебный год.
8. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального Общеобразовательного Бюджетного Учреждения Средняя Общеобразовательная школа №6 городского округа город Нефтекамск Республик Башкортостан.

Особенностью современной системы образования является его гуманитаризация. При этом возрастает роль целевых, профильно-ориентированных курсов, внеурочных мероприятий. Формируемые на уроке умения и навыки развиваются во внеурочном пространстве, происходит естественный выход на результат через различные формы интеграции. В последнее время наблюдается спад интереса к чтению. А ведь каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе осмысление ее может не произойти. Всем известно: «Ум, как ручей, высыхает и старится, если ты выпускаешь книгу из рук». Чтение как один из видов речевой деятельности является источником информации. Литература в целом - это один из способов познать мир, человечество, самого себя. Следует отметить, что литературный компонент в преподавании иностранного языка крайне ограничен. Восполнить этот пробел помогают внеурочные занятия.

Назначение курса внеурочной деятельности заключается в интеграции основного общего и дополнительного образования; в формировании у обучающихся мотивации к творческой инициативе (зарождение идеи, воплощение идеи, рефлексии).

Цели курса

Образовательная цель: расширение кругозора учащихся, введение в мир литературно-художественной культуры Германии.

Практическая цель: приобщение к чтению немецкой литературы, как на русском языке, так и в оригинале.

Задачи:

1. Повышение мотивации к изучению немецкого языка через чтение немецкой литературы;
2. Приобретение навыков самостоятельного извлечения новых знаний по поставленной проблеме;
3. Создание благоприятной среды для проявления и оформления детских инициатив;
4. Становление учащихся как творческой личности (развитие креативности);
5. Формирование таких видов компетенций как: коммуникативная, проектная, лингвострановедческая, социокультурная;
6. Включение учащихся в проектную, исследовательскую, поисковую деятельность.

Общая характеристика курса

При изучении данного курса учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов предполагается участие всех учащихся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортера и др. Выполнение проектных заданий позволит учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего приобретаются навыки самоорганизации, развивается коммуникабельность, повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Главной особенностью данной программы является направленность на формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности учащихся. Это достигается за счет использования большого объема информации различных литературных жанров: шванков, немецких стихов, сказок, легенд, рассказов, текстов по страноведению.

Принципы обучения:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип добровольности, предполагающий выбор проекта, задания и т.п. по интересам.

Некоторые формы работы на занятиях по внеурочной деятельности:

- Групповая, индивидуальная, коллективная;
- «Защита в микрогруппах»;
- Презентация творческих работ (авторских рассказов, стихов, диалогов, игр и т.д. по заданной тематике);
- Интеллектуальные марафоны;
- Викторины, кроссворды;
- Конкурсы знатоков немецкой литературы;
- Ролевые образные игры типа «Я – поэт/ писатель»;
- Мини-проекты, рекламные ролики и итоговые проекты.

За счет создания атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях акцент делается на парную и групповую формы организации деятельности. Предполагается выполнение проектных заданий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка через внеклассную работу (7-8 классов): 34 часа – 1 час в неделю. Основу занятий составляет базовый языковой материал.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа внеурочной деятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, традициям, языку, ценностям немецкого народа;
2. приобретение навыков самоорганизации;
3. умение презентовать работы креативного характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно ставить цели и определять задачи в познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей и осуществлять контроль своей деятельности;
3. умение устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы;
4. умение применять полученные знания в предметных областях.

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного отношения к ценностям другой культуры на основе знакомства с образцами немецкой литературы разных жанров, с учетом иноязычной компетентности учащихся;
2. расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
3. формирование коммуникативных умений;
4. повышение мотивации к изучению немецкого языка.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением» учащиеся должны научиться:

- читать художественные тексты различных жанров, применяя разные виды чтения в зависимости от цели;
- письменно и устно переводить с немецкого языка на русский язык;
- проводить анализ произведений;
- участвовать в литературных конференциях, дискуссиях;
- доказывать и отстаивать свою точку зрения, давать оценку;
- понимать на слух короткие лекции, доклады или сообщения об авторах, произведениях;
- создавать и представлять групповые и индивидуальные проекты.

Содержание курса

1. ***Немецкая литература для детей и юношества:***
 - шванки;
 - сказки;
 - лирические и лиро-эпические произведения (басня, поэма, баллада);
 - экранизированные произведения.
2. ***Немецкая классическая литература:***
 - творчество писателей классиков;
 - творчество классиков немецкой поэзии.

Лингвострановедческие знания:

- фонетическая лексика (имена собственные, афоризмы, историзмы и т.д.);

- реалии (предметы национальной культуры, географические названия, имена персонажей и т. д.);
- безэквивалентная лексика (слова, не имеющие аналогов в родном языке).

Тематическое планирование учебного материала курса

«Чтение с увлечением»

№

Тема

Вид занятий

Кол-во часов

Дата

- | | | |
|-------|--|---|
| 1. | Блиц-опрос «Ассоциации с понятием детская книга».
Вступительная лекция.
Тестирование. | 1 |
| 2. | Издательства и сайты для детей и юношества.
Мультимедийная презентация. Знакомство с источниками информации. | 1 |
| 3-4. | Экранизированные детские книги.
Просмотр фильма по книге Mirjam Pressler “Bitterschokolade”. | 2 |
| 5. | Обмен мнениями по фильму.
Составление диалогов с помощью клише для говорения. Инсценирование. | 1 |
| 6. | Немецкие писатели:
С.Nöstlinger, E.Kästner, J. Krüss.
Лекция. Авторы немецких детских книг. | 1 |
| 7-8. | Отрывки из произведений немецких писателей.
Чтение отрывков из произведений детской литературы. (адаптированных и в оригинале). | 2 |
| 9-10. | Немецкие шванки. Особенности жанра.
Обзор.
Чтение шванков: «Затонувший колокол», «Тиль Уленшпигель». | 2 |
| 11-12 | Шванк «Тиль Уленшпигель». Драматизация.
Инсценирование.
Работа с текстом. | 2 |
| 13-14 | Немецкие писатели-сказочники.
Обзорная лекция. Чтение сказок братьев Гримм, В. Гауфа | 2 |
| 15. | | |

Герои детских книг. Мультимедийные презентации. Защита мини-проектов.	1
16. Каких героев детских книг я знаю. Урок-практикум. Заполнение таблиц по теме.	1
17-18. В мире образов немецких детских текстов. Заочное путешествие. Конкурсная ролевая презентация «Как я познакомился с ...»	1
19. Карнавал литературных героев. Ролевая игра. Презентация.	1
20-21. Уроки творчества. Написание авторских рассказов, стихов, диалогов, и их презентация.	2
22. 3 кита немецкой литературы. Обзорная лекция с последующей викториной.	1
23. J.W. Goethe - великий немецкий писатель. Презентация творчества.	1
24. F. Schiller - великий немецкий писатель. Презентация творчества.	1
25. H. Heine - великий немецкий поэт. Написание рассказа по стихам Г. Гейне	1
26-27. Уроки поэзии «В мире немецкой лирики». Аудирование. Конкурс чтецов и переводчиков.	2
28. Урок письма. Написание отзывов о творчестве И.Гете, Ф.Шиллера, Г.Гейне.	1
29. Знатоки немецкой литературы. Интеллектуальный марафон (викторины, кроссворды).	1
30. Актуальны ли произведения немецких классиков сегодня? Дискуссия.	

Защита проекта.	1
31. Герои произведений И.Гете, Ф.Шиллера, Г.Гейне. Подготовка альманаха.	1
32. С немецким вокруг света. Презентация плаката «Я – поэт/писатель»	1
33. Мир образов немецкой литературы. Брейн-ринг	1
34-35. Ярмарка проектов. Презентация долгосрочных проектов	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. МФУ.
3. Интернет.
4. Доступ к электронному журналу, электронной учительской, системе ИнфоШкола.

Список литературы

1. Амзаракова И.П. Путеводитель по миру образов немецких детских текстов: культуроведческий справочник / И.П. Амзаракова, И.С. Майнагашева. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 72с.
2. Власова З.А. Элективный курс «Немецкая литература». 9-11 классы./ З.А. Власова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2006. – 136с.
3. Гутрова Е.Н. Книга для чтения к учебнику немецкого языка «Немецкий сегодня и завтра» (9-10 кл.) – М.: Просвещение, 1998.
4. Мазохина Е.А. Как рождается проект. / Е.А. Мазохина. – М.: Московский комитет образования, 2001. – 152с.
5. Пассов Е.И, Царькова В.Б. – В мире немецкого языка. – М.: Просвещение, 1998.
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в образовании. / Е.С. Полат. – М.: Наука, 2003. – 198с.
7. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по изучению иностранного языка. – М.: Просвещение, 1998. – 371с.
8. Яковлева Л.Н. Немецкая литература. Читаем вместе. 9 кл. - М.: Просвещение, 1996.
9. Яковлева Л.Н. Немецкая литература. Читаем, обсуждаем. 10 кл. – М.: Просвещение, 1996.
10. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа, 2004 – 132с.