

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО
классных руководителей
_____ К.Н. Давлиева
Протокол № 1
от « 29 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
_____ М.Ю. Айканова
Протокол №1
от « 29 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ СОШ №6
_____ Л.Ю. Гайсина
Приказ № _____
от «30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный русский язык»
на 2019 - 2020 уч. год**

Составила учитель
начальных классов
Аюпова Р.Р.

Нефтекамск, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Тематический план.....	6
3. Содержание учебного материала.....	6-7
4. Календарно-тематический план.....	8-9
5. Литература.....	10

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный №19993).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18.12.2012 № 1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993).
4. Устав МОАУ СОШ № 6 городского округа город Нефтекамск РБ.
5. Учебный план МОАУ СОШ № 6 городского округа г. Нефтекамск РБ на 2019- 2020 учебный год.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения в кружке содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и

поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие представлений о различных техниках чтения.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание патриотизма, любви к Родине, Отечеству;
- знание и соблюдение традиций своей семьи.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе;
- развитие интереса к родному языку (изучение устаревших слов).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Примечания
	По плану	По факту		
1. Вспомним русский язык (3 ч)				
1	02.09		Что мы знаем о буквах и звуках?	
2	09.09		Что такое лексика?	
3	16.09		Однозначные и многозначные слова.	
2. Этикет для детей (5 ч)				
4	23.09		Игротека. Слово доброе – слово вечное	
5	30.09		Слова-братья. Почему говорят «Время – деньги»?	
6	07.10		Слова-наоборот. Говорите правильно	
7	14.10		Пословица не даром молвится.	
8	21.10		Игротека. Что такое дружба?	
3. Человеческие ценности, опорные таблицы. (4 ч)				
9	11.11		Моя семья. И снова пословицы, пословицы.	
10				

11	18.11		Приемы работы по таблицам «Буксир».	
12			Мама – слово дорогое	
13	25.11		Приемы работы по таблице «Канон»	
14	25.11		Одна у человека мать – одна у него Родина	
15	02.12		Прием работы по таблицам «Молния»	
4. В наш мир – народною тропой (8 ч)				
16	09.12		Мой край родной	
17	16.12		День учителя	
18	23.12		Хлеб – всему голова	
19	13.01		О бескорыстной дружбе	
20	20.01		Труд украшает человека	
21	27.01		Волшебница - зима	
22	03.02		Проектная работа «В наш мир – народною тропой»	
23				
24	10.02		Защита проектов по теме: «В наш мир – народною тропой»	
25				
5. Игры со словами (9 ч)				
26	17.02		Игра «Лавина»	
27	02.03		Игра «Бесконечное предложение»	
28	16.03		Игра «Почемучка»	
29	30.03		Игра «Прямая тракторка»	
30	06.04		Игра «Подарки»	
31	13.04		Игра «Регулирование»	
32	20.04		Мозговой штурм	
33				
34	27.04		Игра «Умники и умницы»	
35	18.05		Итоги внеурочной деятельности за учебный год (отчетная конференция)	

Особенности программы кружка «Занимательный русский язык» для 2 кл.

Программа кружка состоит из 5 разделов:

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Опорные таблицы	3
2	Этикет для детей	5
3	Человеческие ценности	4
4	В наш мир – народною тропой	10
5	Игры со словами	13

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- работа в тетрадях для творческих заданий.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- игровая технология;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- технология моделирования.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю

VII. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- моральные нормы, самостоятельность мышления, мотивация;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога, потребность в чтении, работа по опорным таблицам;
- интерес к письму, к истории его возникновения;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по алгоритму;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (рефлексия).

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- составлять логические цепочки (сравнивать, обобщать);
- знать правила игр со словами.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 2-го класса**

Обучающиеся научатся:

- техникам чтения («Буксир», «Канон», «Молния», «Губы»);
- различать понятия «строка», «столбец»;
- составлять рассказы на заданную тему;
- работать в коллективе, задавать вопросы, давать объяснения словам и понятиям;
- научатся составлять словосочетания и смысловые пары.

Обучающиеся смогут научиться:

- быть дружелюбными;
- работать в группах и парах;
- выделять опорные слова и моделировать их;
- оформлять проектные работы в виде таблиц (технология моделирования).

VIII. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе кружка «Занимательный русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер.

Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
11. Синцова А.А. В наш мир народною тропой. М.: АНОО «Ступени знаний», 2006 г.
12. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Ярославль, Академия развития, 2001 г.
13. Ефименкова Л.Н. коррекция устной и письменной речи школьников. М.: Просвещение, 1991 г.